



KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ŚWIĘTEJ RODZINY
W C I E S Z Y N I E

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny to projekt systemowych rozwiązań w szkole, który ma na celu wdrożenie programów wychowawczych i profilaktycznych, a także realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi i pozaszkolnymi, ograniczaniu lub likwidowaniu różnych czynników ryzyka oraz wspomaganiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie stanowi odrębnego obszaru działań szkoły. Pełni rolę uzupełniającą do wszystkich działań, jakie są podejmowane w szkole. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są też spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Szkoła, zgodnie z regulacją ustawową (art. 26.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. z 2024 r., poz. 737), realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący dwa obszary:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę przeprowadza dyrektor albo upoważniony przez niego pracownik szkoły. Diagnozę można przeprowadzić używając różnych narzędzi np.:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowy indywidualnej (wywiad pogłębiony),
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego,

- analizy dokumentacji szkolnej dotyczących interwencji sporządzonych przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m. in. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora.

Uchwalenie programu należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną – w terminie do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego (art. 84 ustawy Prawo oświatowe). Powinno być poprzedzone diagnozą środowiska uczniowskiego i określeniem jego potrzeb.

Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia przez program przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną (art. 84 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego powinna podlegać takim samym regułom, jak jego uchwalenie (art. 84 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe).

I. PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚWIĘTEJ RODZINY W CIESZYNIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Katolickiej Szkole Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Szkoła ma ją wspierać w procesie wychowawczym, we wpajaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Naczelnym celem Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych, a także ukazywanie holistycznego charakteru rzeczywistości, w którym na równi traktowane są nauki przyrodnicze jak i filozoficzno - teologiczne. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości,
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie jako środowiska wychowawczego:

Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.

- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Katolickiej Szkole Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Katolickiej Szkole Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i promowanie postaw patriotycznych, uczenie poszanowanie dziedzictwa kulturowego Polski, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata inspirowanie do odkrywania „małych ojczyzn” w przekonaniu, że świadomość własnej tożsamości pomoże naszym uczniom funkcjonować w wielokulturowym świecie. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Głównym celem szkoły jest wszechstronny rozwój naszych wychowanków, z uwzględnieniem zainteresowań oraz predyspozycji psychofizycznych. Zadaniem szkoły jest pomoc uczniom w zdobywaniu wiedzy, w rozwijaniu ich uzdolnień, w kształtowaniu kompetencji interpersonalnych oraz indywidualnego i zespołowego działania, by jak najlepiej przygotować do odpowiedzialnego życia dorosłego człowieka. Nadrzedną zasadą działań wychowawczych jest ścisła współpraca z rodziną i jej wsparcie, współpraca ze środowiskiem lokalnym, dokonujące się na różnych poziomach.

Wszechstronny rozwój uczniów Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie umożliwiają działania edukacyjno-wychowawcze, które mają oparcie w:

- Szkolnych Programach Nauczania,
- Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym,
- odpowiednio dobranych zajęciach pozalekcyjnych,
- polityce kadrowej promującej fachowość i rzetelność,
- nowoczesnej bazie szkoły,
- dobremu wyposażeniu w pomoce dydaktyczne, spełniającemu wymogi nowych programów nauczania oraz zaspokajającemu potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Pragniemy, aby nasza szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców/opiekunów prawnych w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.

Naszą szkołę tworzy wspólnota, której wszyscy członkowie (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, partnerzy), w równym stopniu odpowiedzialni są za jej kształt i funkcjonowanie. Rodzice uczniów to przyjaciele i sojusznicy szkoły, kadry pedagogicznej, czynnie współpracujący ze szkołą, promujący ją w środowisku lokalnym, pozytywnie się z nią identyfikując. Szkoła w swoich działaniach na zasadzie wspólnoty urzeczywistnia wartości religijne i normy etyczne.

Nauczyciele to przede wszystkim przewodnicy uczniów, którzy zamiast dawać gotowe rozwiązania i wyjaśnienia, prowokują do stawiania pytań, by zainspirować młodych ludzi do zgłębiania problemów. Zadania edukacyjno - wychowawcze to nie tylko szkolne zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem zdobyczy technik - informacyjnej i informatycznej, ale też aktywności pozalekcyjne, kontakty rodziców z uczniami, współdziałanie z partnerami szkoły oraz współpraca instytucjami zewnętrznymi.

Proces wspomaganie młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Ważnym elementem profilaktyki jest rozwijanie systemu poradnictwa dla uczniów Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane podczas zajęć z wychowawcą, a także w projektach między przedmiotowych, np. na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Działania te powinny obejmować przyjęte i obowiązujące wszystkie zasady i metody postępowania, które są znane wszystkim członkom społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Katolickiej Szkoły Podstawowej w Cieszynie powinien być:

- **Odpowiedzialny i pracowity** – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań. Jest świadomym swoich słabych i mocnych stron oraz wierzy we własne możliwości i zdolności.
- **Uczciwy** - świadomie opowiada się za wartościami ludzkimi i chrześcijańskimi, w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności.

- **Wrażliwy** – dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych. Szanuje potrzeby innych i wykazuje chęć do niesienia pomocy.
- **Asertywny** – ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych.
- **Komunikatywny** – chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- **Rozważny** – posiada umiejętność dokonywania wyborów - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Potrafi planować swoje działanie. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne. Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu, z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
- **Przestrzegający norm społecznych** – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Wie, że należy dobrze postępować. Zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.
- **Tolerancyjny** – nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmiennosc. Szanuje innych i ich poglądy. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość. Zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.
- **Aktywny** – interesuje się otaczającym go światem. Stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę. Ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swojej przynależności narodowej. Korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.
- **Związany z regionem** – świadomy znaczenia przeszłości, zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy. Zdaje sobie sprawę z przynależności swego regionu do Polski. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu. Rozumie obowiązek pielęgnowania tradycji i kultury, zarówno narodowej, jak i regionalnej. Sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym, dba o piękno i kulturę języka.

IV. CELE OGÓLNE

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych.
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rówieśników).
- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy.
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

- Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla religii oraz tradycji (narodowych i lokalnych), w oparciu o następujące wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja).
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców/opiekunów prawnych na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
- Realizacja procesu kształcenia przedmiotowo-lekcyjnego.
- Rozbudzanie aktywności poznawczej poprzez dopełnienie pośredniego nauczania, z wykorzystaniem podręczników i słownego przekazu, bezpośrednimi działaniami eksperymentalnymi.
- Rozwój osobowości ucznia i nieustanne wsparcie w procesie adaptacji w otaczającej rzeczywistości.
- Inspirowanie i aktywizowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemu poprzez łączenie poznania z działaniem.
- Budowanie płaszczyzny komunikacji między nauczycielem a uczniem.
- Edukacja o charakterze otwartym, uspołeczniającym, interdyscyplinarnym.
- Kształcenie zintegrowane zorientowane na dziecko o swoistym dynamicznym tempie rozwoju, potrzebach i ograniczeniach.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia).
- Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych oraz wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
- Eliminowanie zachowań agresywnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- Stworzenie uczniom możliwości zagospodarowania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych; przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Kształcenie i utrwalanie kulturalnego zachowania.
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Promowanie zdrowej żywności.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (aktywność fizyczna).
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie, korygowanie i uzupełnianie działań wychowawczych.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Wszystkie cele i zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym realizowane są przez oddzielnie opracowane dokumenty określające sposoby działania, takie jak:

- Statut Szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

- Wewnątrzszkolny system oceniania.
- Plan pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025.
- Plan pracy świetlicy szkolnej.
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Wynikowe plany nauczania każdego przedmiotu.
- Plany pracy zajęć pozalekcyjnych.
- Plan pracy wychowawcy klasowego.
- Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET).

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa, logopeda i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.

- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury związane ze standardami ochrony małoletnich.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ROLA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą daje właściwy przykład uczniowi i wspomaga działania wychowawcze. Wychowując kształtuje wartości etyczne i chrześcijańskie m.in. uczciwość, pracowitość, tolerancja, poszanowanie godności drugiego człowieka, współczucie, poświęcenie, niesienie pomocy, przestrzeganie praw i potrzeb innych.

Nauczyciele i wychowawcy przestrzegają następujących zasad:

- Traktują ucznia życzliwie i po partnersku.
- Współpracują z uczniem.
- Kierują się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie.
- Zapewniają uczniowi bezpieczne warunki do nauki i rozwoju własnej osobowości.
- Wspierają ucznia w osiąganiu wytyczonych przez niego celów, mobilizują do rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Kształtują umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny.
- Uczą skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi.
- Relacja uczeń – nauczyciel opiera się na wzajemnym szacunku.
- Szanuje prymat rodziny i wspiera jej wychowawczą rolę.

Powinności nauczyciela – wychowawcy w I etapie edukacyjnym:

- Nauczyciel w edukacji wczesnoszkolnej jest instruktorem w kształtowaniu umiejętności uczniów.
- Nauczyciel podejmuje zadania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów poprzez opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET).
- Czuwa nad rozwojem moralnym, ukazując uczniom wartości etyczne i chrześcijańskie.
- Jest doradcą i przewodnikiem.

Powinności nauczyciela – wychowawcy w II etapie edukacji:

- Zna mechanizmy rządzące rozwojem emocjonalnym i psychicznym wychowanków.
- Troszczy się o ich rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny.
- W procesie dydaktycznym stara się poznać możliwości intelektualne uczniów, dostosowując metody pracy do poziomu poszczególnych wychowanków. Konsultuje się z wszystkimi uczącymi nauczycielami, by wychwycić niedociągnięcia wychowanków, jednocześnie motywować do rozwijania indywidualnych zainteresowań,
- Panuje nad zespołem wychowanków i kieruje nim w sposób, który umożliwia dyskretne i taktowne wywieranie wpływu na grupę rówieśniczą i zasady w niej obowiązujące, tak aby zapewnić wszystkim uczniom udział w jej życiu.
- Stwarza atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego, odnosi się do podopiecznych z szacunkiem i empatią, jest sprawiedliwy, konsekwentny, akceptuje spontaniczność i indywidualność ucznia,

- Wychowawca w sposób taktowny interesuje się życiem pozaszkolnym uczniów, zna ich sytuację rodzinną, wspiera rodziców w działaniach wychowawczych, informuje w ustalonym trybie o sukcesach i niepowodzeniach, wspólnie z rodzicami poszukuje odpowiednich środków i metod oddziaływania.

Współpraca wychowawców klas z rodzicami:

- Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Rodzice są zapraszani do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły – udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.
- Wychowawcy są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne.
- Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:
 - ✘ Pedagogizację rodziców – krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.
 - ✘ Skierowania dzieci na badania lub konsultacje do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
 - ✘ Udzielanie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami:

- ✘ rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - ✘ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
 - Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
 - Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Logopeda:

- Przeprowadza diagnozę logopedyczną w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
- Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Stymuluje rozwój mowy uczniów i eliminuje jej zaburzenia.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Dzień Pieczonego Ziemniaka.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Andrzeжки szkolne.
- Mikołajki klasowe.
- Szkolne spotkanie opłatkowe.
- Jasełka.
- Szkolny wieczór kolęd.
- Kolędowanie w cieszyńskich domach pomocy społecznej.
- Szkolne walentynki.
- Pierwszy dzień wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Festyn rodzinny.
- Dzień Sportu.
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Uświadamianie uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Przypominanie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.
- Zaznajamianie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Nauka rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
- Uczenie wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 30 września 2024 r. dyrektor szkoły oraz wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA				

Rozpoznanie oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco cały rok szkolny
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych	Obserwacje osiągnięć i postępów uczniów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	Na bieżąco cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami i ich rodzicami		
		Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły		
Zapewnienie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej. Zwalczanie niepowodzeń szkolnych.	Zapewnienie opieki dzieciom mającym problemy z nauką	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wśród uczniów klas I-III	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Na bieżąco cały rok szkolny
		Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Na bieżąco cały rok szkolny
		Obserwacja i diagnoza uczniów mających trudności w nauce	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Na bieżąco cały rok szkolny
		Indywidualizacja pracy z uczniem	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Na bieżąco cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, korekcyjno–kompensacyjnych, innych specjalistycznych w razie potrzeb	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog	Na bieżąco cały rok szkolny
	Opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze	Rozmowy z uczniem i jego rodzicami	Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny dyrektor	Na bieżąco cały rok szkolny

		Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych		
Zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zwalczanie trudnych zachowań.	Rozwój umiejętności społecznych uczniów	Prowadzenie zajęć profilaktycznych	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wg potrzeb cały rok szkolny
		Organizacja zebrań i spotkań z rodzicami, pedagogizacja	Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	Wg potrzeb cały rok szkolny
		Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wg potrzeb cały rok szkolny
		Praca z uczniem w oparciu o opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (dostosowanie wymagań, prowadzenie zajęć rewalidacyjnych)	Nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Szeroko rozumiana pomoc uczniom w tym: przystosowaniu się do nowego systemu edukacyjnego, integracji w grupie rówieśniczej, rozwijaniu umiejętności językowych	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Praca z uczniem zdolnym	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem prowadzonych zajęć zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
		Przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.		

		<p>Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p>		
		<p>Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym</p>		
		<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań</p>		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Przygotowywanie uczniów do podjęcia trafnych decyzji zawodowych	Organizowanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
		Przeprowadzanie zajęć z doradztwa zawodowego		
Kształtowanie postawy twórczej	Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, otwartości, pewności siebie	Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych i miejskich
		Udział w przedsięwzięciach kulturalnych na terenie miasta		
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, słuchania, i obrony swoich poglądów, zwiększenie pewności siebie w wyrażaniu opinii	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów „Samodzielne formułowanie i wyrażanie sądów”.	Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
		Przeprowadzenie prelekcji dotyczącej wartości i idei wolontariatu		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zwiększenie świadomości dotyczącej znaczenia edukacji, motywacji do nauki, analizy wyników	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Udoskonalenie umiejętności nauczycieli	Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach, kursach, warsztatach wzbogacających ich umiejętności	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Zwiększenie dostępności edukacji	Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, dostosowanych do potrzeb różnych grup uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami	Wychowawca, nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb Cały rok szkolny
	Tworzenie wspierającego środowiska	Tworzenie atmosfery akceptacji i równouprawnienia w klasach, tak aby każdy uczeń czuł się wartościowy i doceniany	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Współpraca z rodzinami	Angażowanie rodziców w proces edukacyjny, cele wsparcia różnorodności nauczania i inkluzji społecznej	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Rozwój umiejętności informatycznych uczniów w celu korzystania z narzędzi komputerowych i aplikacji	Lekcje informatyki	Nauczyciele informatyki	Zgodnie z harmonogramem zajęć informatycznych
	Rozwój umiejętności informatycznych nauczycieli w celu korzystania z narzędzi komputerowych i aplikacji	Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne	Cała kadra pedagogiczna	Wg potrzeb Cały rok szkolny
	Kreatywne wykorzystanie technologii informatycznej	Wykorzystania sprzętu informatycznego w codziennej praktyce pedagogiczne	Cała kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny
	Bezpieczeństwo w sieci	Warsztaty na temat prywatności, cyberbezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z internetu	Pedagog szkolny	Zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego

	Rozwijanie świadomości na temat zagrożeń „online”	Lekcje wychowawcze - pogadanki	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawców
Nauka umiejętności planowania i organizacji pracy własnej	Zwiększenie efektywności pracy, redukcja stresu, rozwijanie umiejętności pokonywania problemów	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów „Planowanie i organizacja pracy własnej”	Pedagog szkolny	Zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	Zwiększenie zasobów wiedzy, wsparcie w edukacji, budowanie nawyku czytania	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytelniczych i recytatorskich	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, harmonogramem współpracy z instytucjami zewnętrznymi
		Zachęcanie do czytania literatury pięknej, popularno - naukowej, prasy, korzystania z informacji internetowych, uświadomienie korzyści płynących z tego rodzaju form kulturowych		
		Zachęcanie rodziców do codziennego czytania książek swoim dzieciom		
		Uczestnictwo w Narodowym Czytaniu		
SFERA MORALNA				
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki i państwa	Wzmacnianie relacji międzyludzkich, kształtowanie postaw tolerancji, kształtowanie świadomości społecznej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, harmonogramem współpracy z instytucjami zewnętrznymi

poszanowaniu osoby ludzkiej				
Nauka właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zrozumienie pojęcia tolerancji, empatii, asertywności	Warsztaty szkolne, lekcje wychowawcze	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Warsztaty zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego
Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się	Rozwój umiejętności komunikacyjnych	Lekcje wychowawcze na temat kultury języka	Wychowawcy, nauczyciele poloniści, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć przedmiotowych, lekcji wychowawczych, współpracy z instytucjami zewnętrznymi
		Codziennie wdrażanie form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się		
		Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych		
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Wzmacnianie świadomości oraz tożsamości narodowej	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Kształtowanie tożsamości, krzewienie tradycji regionu, kształtowanie tożsamości	Organizacja szkolnych wycieczek	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć przedmiotowych, z terminami konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
		Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych		
		Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie		
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Zwiększenie świadomości na temat bogactwa i różnorodności kulturowej	Organizacja wycieczek szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście	Cały rok szkolny. Zgodnie z harmonogramem zajęć przedmiotowych, z terminami konkretnych wycieczek planowanych przez dyrektora, wychowawców i nauczycieli
		Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych		

		Spotkania z przedstawicielami różnych kultur, religii i narodów		
SFERA SPOŁECZNA				
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Wzmacnianie poczucia sprawczości i samostanowienia	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień 2024 r.
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce		
Nauka działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Wzmacnianie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Warsztaty zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Zwiększanie świadomości o wpływie działań człowieka na środowisko oraz o konieczności ochrony zasobów naturalnych	Lekcje wychowawcze dotyczące zanieczyszczeń powietrza, wody, gleby	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, zgodnie z programem zajęć, harmonogramem programów zewnętrznych
		Udział w akcji sprzątnięcia świata		
		Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt		
		Wycieczki krajoznawcze		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji	Zwiększenie świadomości na temat dostępnych zawodów i wymaganych kwalifikacji na lokalnym rynku pracy	Warsztatów i szkoleń dotyczących umiejętności miękkich i twardych, które są cenione przez pracodawców.	Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem pracy doradcy zawodowego

o sytuacji na lokalnym rynku pracy				
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Zwiększenie efektywności nauczania	Analiza frekwencji uczniów	Dyrektor	Na bieżąco cały rok szkolny
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Zwiększenie efektywności nauczania	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Na bieżąco cały rok szkolny
	Znajomość praw i obowiązków ucznia	Zapoznanie z regulaminami Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka	Wychowawcy	Wrzesień - Październik 2024
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, członkiem środowiska lokalnego, członkiem społeczności polskiej i europejskiej	Wzmacnianie tożsamości społecznej, rozwijanie poczucia przynależności do grupy w tym grupy szkolnej	Organizacja oraz uczestnictwo w uroczystościach, imprezach szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, katecheci, samorząd uczniowski	Na bieżąco cały rok szkolny
		Przygotowywanie apeli oraz akademii szkolnych		
		Organizacja zabawy andrzejkowej		
		Organizacja mikołajek klasowych		
		Organizacja wigilii szkolnej		
		Współorganizacja i udział w Dniu Sportu, Dniu Pieczonego Ziemniaka, Festynie Szkolnym		
		Uczestniczenie w uroczystościach kościelnych – rekolekcje, Msze Święte		
Wspieranie	Organizacja wyborów: samorządu	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień – Październik 2024	

	Działalności Samorządu Uczniowskiego	uczniowskiego, samorządów klasowych, opiekuna samorządu uczniowskiego - bieżąca ich działalność kontrola		
	Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa wartości, kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych	Nauka hymnu państwowego	Wychowawcy, nauczyciel muzyki	Na bieżąco cały rok szkolny
		Uczestnictwo w obchodach związanych ze świętami państwowymi	Wszyscy nauczyciele	
		Włączanie elementów wychowania patriotycznego i obywatelskiego szczególnie na lekcjach historii, języka polskiego	Nauczyciele	
		Organizacja wycieczek klasowych po Polsce. Poznawanie zabytków polskiej kultury i historii	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	
		Zachęcanie uczniów do poznawania lektur polskiej klasyki		
Poznanie symboli narodowych i okazywanie im szacunku.	Organizacja uroczystości szkolnych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco cały rok szkolny	
		Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych (inscenizacje, apele, gazetki okolicznościowe)	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco cały rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA				
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zwiększenie świadomości emocjonalnej	Warsztaty dotyczące rozpoznawanie emocji	Psycholog	Warsztaty zgodnie z harmonogramem pracy psychologa
			Wychowawcy	

		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce		Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Nauka umiejętności komunikacyjnych, współpracy w grupie, empatii i zrozumienia	Zajęcia integracyjne	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagogów, psychologa
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Na bieżąco cały rok szkolny
Podniesienie świadomości zagadnienia dotyczącego stresu	Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz rozwijanie umiejętności społecznych.	Warsztaty/prelekcje	Psycholog	Zgodnie z harmonogramem pracy psychologa

SFERA ZDROWOTNA

Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie nawyków zdrowotno-higienicznych oraz aktywności fizycznej	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczej	Wychowawcy	Na bieżąco Cały rok szkolny
		Pogadanki, konkursy w ramach zajęć świetlicowych	Nauczyciele świetlicy	Na bieżąco Cały rok szkolny
		Zajęcia sportowe w ramach SKS (organizacja konkursów sportowych)	Nauczyciele w - f	Na bieżąco Cały rok szkolny
		Stosowanie w czasie lekcji gimnastyki śródlekcyjnej	Nauczyciele	Na bieżąco Cały rok szkolny
		Pogadanki na temat racjonalnego odżywiania się	Wychowawcy/Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców i pedagoga
	Profilaktyka zdrowotna	Wietrzenie sal lekcyjnych w czasie przerw	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Dbanie o estetykę sal lekcyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach,	Nauczyciele	Cały rok szkolny

		zwłaszcza podczas pisania		
		Zachęcanie uczniów do częstszego spożywania warzyw i owoców	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Na bieżąco, cały rok szkolny
		Uczestnictwo szkoły w programach „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”	Dyrektor, pedagog szkolny	Na bieżąco, cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące szkodliwości picia napojów energetycznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców i pedagoga
Dbanie o odpowiednią wagę plecaków		Pomiar ciężkości plecaków	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Pomiar wagi ciała	Pielęgniarka szkolna	Na bieżąco
Dbanie o czyste środowisko wokół nas		Lekcje wychowawcze dotyczące zanieczyszczenia powietrza, wód, gleb	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców i nauczycieli
		Organizacja konkursów dotyczących zanieczyszczeń środowiska	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców i nauczycieli
		Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Czyste Góry” i innych	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców i nauczycieli
Promowanie kultury bezpieczeństwa	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Specjalista z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Wg harmonogramu pracy specjalisty
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO				
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i innych substancji	Prelekcje dotyczące zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień	Pedagog szkolny/pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego

	uzależniających w tym dopalaczy			
		Lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości spożywania napojów alkoholowych oraz nikotyny	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców
		Gazetka tematyczna informująca o skutkach spożywania alkoholu i używania substancji uzależniających.	Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego
		Kampania społeczna, promująca zdrowy styl życia	Pedagog szkolny/pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego
Wspieranie uczniów z rozpoznaniem objawów depresji lub spadkiem kondycji psychicznej	Poprawa kondycji psychicznej uczniów – wzmocnienie samopoczucia	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań	Psycholog szkolny, wychowawcy	Wg potrzeb cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy	Budowanie prawidłowych relacji w grupie klasowej - poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców

BUDOWANIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY

Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią	Przegląd pomieszczeń szkolnych pod względem bezpieczeństwa: sale lekcyjne, korytarze, schody, toalety, świetlica, sala gimnastyczna, jadalnia	Pracownik BHP	Na bieżąco Cały rok szkolny
		Ulepszanie przestrzeni szkolnej do nauki, aby była ergonomiczna, funkcjonalna i przyjazna dla uczniów	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb Cały rok szkolny
		Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki oraz zabawy, w tym terenów zielonych i placu zabaw	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb Cały rok szkolny
			Nauczyciele	Cały rok szkolny

	Dyżury nauczycieli podczas przerw szkolnych		
	Ustalenie z uczniami reguł zachowania na lekcjach i przerwach	Wychowawcy	Wrzesień 2024
	Zapewnienie opieki podczas pobytu uczniów na świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie boiska i placu zabaw	Nauczyciele pełniący dyżury	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze	Pogadanki w klasach I-III na temat bezpiecznego poruszania się po ulicy	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców
	Zajęcia przygotowujące uczniów do zdania egzaminu na kartę rowerową	Nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie uczniów	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z różnego rodzaju zagrożeniami.	Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb tj. Policja, Straż Miejska	Pedagog szkolny/pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego
	Lekcje wychowawcze dotyczące współczesnych zagrożeń uczniów	Pedagog szkolny/pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego
	Nauka właściwego zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu (pożar, wypadek, itp.).	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców
	Zajęcia na temat zachowania się w sytuacji zagrożeń (w domu, na podwórku, podczas zabawy, w drodze do szkoły itp.)	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców

		Zajęcia na temat bezpieczeństwa uczniów w kontaktach z osobami obcymi dla klas I – III	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców
--	--	--	------------	---

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dzięki podjętym działaniom wychowawczym i profilaktycznym:

- Uczniowie odnoszą się do siebie, nauczycieli i innych pracowników szkoły z szacunkiem i życzliwością.
- Uczniowie czują się bezpiecznie, a nowi uczniowie szybko adaptują się w nowym środowisku.
- Właściwe postawy nauczycieli – wychowawców wpływają na właściwą postawę uczniów, ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od przemocy, agresji, nałogów.
- Zmniejsza się wskaźnik występowania zachowań niepożądanych (w tym agresywnych), coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi sytuacjami trudnymi, potrafi zachowywać się w sposób aprobowany społecznie, bez użycia siły.
- Szkoła staje się atrakcyjniejsza dla ucznia – zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne, wagary i ucieczki przestają być sposobem na problemy rodzinne i szkolne.
- W szkole prowadzone są wartościowe zajęcia i programy wychowawcze i profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nauczyciele wzbogacają posiadaną wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (współdziałania z innymi czynnikami i instytucjami) w konkretnych trudnych przypadkach.
- Następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń – nauczyciel – rodzic.
- Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa a także instytucji zaproponowanych przez szkołę, udzielających profesjonalnego wsparcia.
- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promowaniu zdrowego stylu życia.
- Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających, wiedzą gdzie mogą szukać fachowej pomocy.
- Poznają alternatywne sposoby radzenia sobie ze złością, metody odpowiedniego reagowania na zachowania agresywne innych.

X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dziełem nauczycieli i rodziców, którzy wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie poddawany nieustannej ewaluacji i modyfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu będzie dokonywana na zakończenie każdego roku szkolnego. Modyfikacja programu nastąpi we wrześniu, na podstawie wniosków z ewaluacji.

Formy ewaluacji:

- Obserwacje godzin wychowawczych.
- Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
- Monitorowanie efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian
- Kontrola wewnętrzna realizacji zadań – ocena realizacji zadań z harmonogramu do programu profilaktyki każdego roku.
- Wywiad przeprowadzony z Radą Rodziców i dyrektorem szkoły.
- Rozmowy z rodzicami i uczniami.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacja i analiza zachowania uczniów.

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Cieszynie w dniu

.....
Podpis dyrektora szkoły